

На правах рукописи
УДК: 376.66

СЛЕПЦОВ Юрий Алексеевич

**Педагогические особенности организации традиционного
воспитания детей коренных малочисленных народов
Севера в кочевом лагере**

Специальность 13.00.01– Общая педагогика, история педагогики и
образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Якутск – 2018

Работа выполнена на кафедре педагогики Педагогического института Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры начального образования Федерального государственного автономного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

Неустроев Николай Дмитриевич

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры дошкольной и социальной педагогики, начальник центра методологии высшей школы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Марийский государственный университет»

Федорова Светлана Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент, ректор Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта»

Готовцев Иннокентий Иннокентьевич

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт национальных школ Республики Саха (Якутия)»

Защита состоится 09 октября 2018 г. в 14:00 часов на заседании Диссертационного совета Д 212.306.08 при ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова».

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Федерального государственного автономного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» (677000, г. Якутск, ул. Белинского, д.58) и на сайте университета по адресу: https://disser.s-vfu.spb.ru/_Disser.pdf

Автореферат разослан «___» _____ 2018 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Игнатьев Владимир Петрович

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Воспитание детей коренных малочисленных народов Севера на основе их традиционного уклада жизни, родного языка и самобытной этнической культуры является одной из актуальных проблем современности.

Актуальность исследования определяется следующими жизненными реалиями:

- на выездном заседании Президиума Госсовета в Салехарде при обсуждении проблем коренных народов Севера Президент РФ Путин В.В. говорил о значимости «социальной ответственности бизнеса» и «политической воли местных властей», особо подчеркнул, что россияне «...не должны растерять самое большое богатство страны – северную культуру и традиции людей». На этом же заседании прозвучал призыв возродить президентскую программу «Дети Севера»;

- в «Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации», принятой Правительством РФ от 04.02.2009 г., № 132-р, в области образования предусматривается: развитие сети кочевых и других специфических моделей школ в местах традиционного проживания и хозяйственной деятельности; изучение родного языка, национальной культуры и основ ведения традиционного хозяйства и т.д.;

- из истории страны известно, что игнорирование социально-бытовых проблем коренных малочисленных народов Севера и их необдуманное решение привели к негативным последствиям. Так, устройство быта без учета особенностей традиционного уклада жизни северных народов обернулось значительным упадком отраслей северного хозяйства: оленеводства, рыболовства, охоты, пушного промысла. Это привело к потере истоков традиционного народного воспитания, появлению проблем с сохранением и развитием самобытной этнической культуры;

- в Республике Саха (Якутия) у коренных малочисленных народов Севера, согласно статистическим данным, число знающих родной язык и свою культуру с каждым годом становится меньше. Например, у эвенов родным языком владеют в основном люди преклонного возраста, а молодое поколение его плохо знает или вовсе им не владеет. По итогам Всероссийской переписи населения 2010 года, в Российской Федерации проживают 22383 эвенов (ламатов), из них владеют родным языком 5538 чел., т.е. 25%. Численность эвенов в Республике Саха (Якутия) по данной переписи составляет 15071 чел., из них владеют родным языком 3350 чел., т.е. 22%. Выявляется следующая динамика постепенной утраты родного языка у эвенов: в 1970 г. 41,7% эвенского населения говорили на родном языке, в 1989 г. – 34,7%, в 2002 г. – 28%, в 2010 г. – 25%. Подобная динамика наблюдается и у других коренных малочисленных народов Севера Якутии: долган, эвенков, чукчей, юкагиров;

- в нормативно-правовых актах Республики Саха (Якутия) и

Российской Федерации о системе кочевых образовательных организаций отсутствует положение о кочевом лагере как новой эффективной формы организации традиционного воспитания детей коренных малочисленных народов в условиях Севера.

Вышеизложенное приводит к выводу о том, что возрождение и развитие языка и культуры коренных малочисленных народов Севера на современном этапе обусловлены усилением традиционного воспитания подрастающего поколения. Применение в современной образовательной системе тех или иных методов народного воспитания должно способствовать развитию и сохранению этнической культуры, родного языка, традиционных видов хозяйствования и кочевого образа жизни коренных малочисленных народов Севера. В условиях их активного национального возрождения, создания новых форм хозяйствования – родовых общин в местах исконной традиционной среды обитания предков – вновь становится востребованной деятельность кочевых школ как социокультурный и демографический факторы.

В настоящее время в Республике Саха (Якутия) функционируют 13 кочевых образовательных организаций, 9 из которых входят в Международную программу ЮНЕСКО «Образование для всех» по созданию нового опыта в распространении грамотности среди населения для локального использования в ряде стран мирового сообщества. Любой народ, каким бы он ни был малочисленным, представляет собой общечеловеческую ценность и вносит свою особенную, уникальную культуру, язык, обычаи и традиции в мировую историю.

Исходя из вышеизложенного, изучение особенностей организации традиционного воспитания детей коренных малочисленных народов Севера становится особо актуальным. Так, поиск новых форм и моделей временного детского объединения во время летних каникул в системе кочевых образовательных организаций республики привел к организации кочевого лагеря, что является социально-педагогической инновацией в национально-региональной системе образования Республики Саха (Якутия).

Степень научной разработанности проблемы. Исследования, касающиеся проблем школьного образования на Севере, занимают значительное место в педагогической литературе. Так, общие вопросы по организации и совершенствованию деятельности общеобразовательных школ в условиях Севера рассматриваются в работах А.А. Абакумова, А.Г. Базанова, Н.К. Казанского, Ф.Ф. Кронгауза, В.Г. Тан-Богораза и др. В ранних исследованиях этих авторов детально раскрываются особенности становления и развития школ Крайнего Севера, проблемы организации обязательного всеобщего обучения детей. В работах В.Г. Арсенова, Л.Н. Верина, Г.В. Севильгаева, К.В. Стурова и других раскрываются исторические эпизоды и вопросы совершенствования деятельности школ в национальных регионах Северо-Востока страны советского периода.

Большой интерес представляют научные труды Г.Н. Волкова об этнопедагогике как науке о национальном образовании, воспитании

национального характера, формировании этнокультурной личности; В.В. Кумарина о научной, природосообразной педагогике и реформе школы; А.М. Цирульниковой об этнорегиональной сельской школе, педагогике кочевья, проблемах педагогических инноваций и др.

Наиболее близки к предмету нашего исследования работы ученых-педагогов Республики Саха (Якутия) В.Ф. Афанасьева, М.И. Баишевой, А.А. Григорьевой, Д.А. Данилова, Н.Д. Неустроева, А.Д. Семенов и других об этнопедагогике народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, о рационализации школьной сети, об этнопедагогизации учебно-воспитательной работы в национальных школах Сибири и Крайнего Севера, о специфике деятельности сельских малокомплектных и кочевых школ в условиях Севера и Арктики; У.А. Винокуровой, Ф.С. Донской, В.Н. Егорова, З.С. Жирковой, Г.С. Поповой, В.А. Роббек – об организации типов и видов школ, особенностях обучения и воспитания детей коренных малочисленных народов Севера в зависимости от традиционного уклада жизни народов Севера.

Изучение зарубежного опыта по теме диссертации опирается на материалы исследований д.пед.н., профессоров педагогического института СВФУ им. М.К. Аммосова А.А. Григорьевой, Н.Д. Неустроева, Е.А. Барахсановой, Д.А. Данилова и практикующих учителей-экспериментаторов А.А. Нестерева, К.С. Чиряева и др., работавших с учеными-педагогами университета г. Фэрбенкса штата Аляски США, профессорами Д. Мохатт и Д. Липка в рамках Международной исследовательской программы «Создание региональных школ Севера и развитие общества» (1994 г.). В частности, при сравнительном изучении систем образования установлено, что на Аляске кочевые образовательные организации не функционируют как мобильные формы школьного образования. В каждом населенном пункте (поселении) имеется элементарная (шестилетняя) или восьмилетняя общеобразовательная школа, где преобладает принцип свободного и выборочного образования и воспитания.

В исследованиях У.А. Винокуровой по этнопедагогике народов Севера нам созвучны следующие положения:

- в разных штатах Америки забота о сохранении этнической идентичности детей младшего возраста в образовательной и воспитательной среде чаще всего возлагается на этнические общины. Образовательные программы утверждаются общественным советом родителей, руководство общин финансирует деятельность школы в соответствии со штатными и федеральными законами, договорами и программами;

- понятия «аборигенная педагогика», «Indigenous Pedagogies» появились для решения проблем мотивации детей коренных народов к получению качественного образования и интеграции в общество;

- государственная образовательная политика США по отношению к аборигенным народам называется СВЕ, что означает «culture-based education» – образование/воспитание на основе культуры. Главная цель этой

образовательной политики – возрождение культурных ценностей коренных народов через систему образования, создание условий для межпоколенной передачи ценностей, знаний, образа жизни, мировоззрения и философии коренных народов.

Вышеизложенное, связанное с вопросами традиционного воспитания детей коренных малочисленных народов Севера, позволило выявить ряд **противоречий** между:

1) активным национальным возрождением коренных малочисленных народов Севера в условиях демократизации и гуманизации общества и недостаточной готовностью традиционных форм и методов обучения к реализации задач по сохранению традиционной этнической культуры, языка и исторической самобытности;

2) требованиями ФГОС нового поколения по формированию личности гражданина России и необходимостью учета особенностей традиционного воспитания детей коренных малочисленных народов Севера как носителей языка и культуры родного народа;

3) существующей единой системой школьного образования и востребованностью вариативной организации традиционного воспитания детей коренных малочисленных народов Севера в кочевом лагере с учетом их этнических, психологических и физиологических особенностей развития.

Необходимость разрешения выявленных противоречий определяет **проблему** исследования: каковы педагогические особенности организации традиционного воспитания детей коренных малочисленных народов Севера в кочевом лагере?

Решаются **новые научные задачи**: с точки зрения развития педагогической мысли – создание научно обоснованной новой формы организации традиционного воспитания детей коренных малочисленных народов в условиях Севера – «Кочевой лагерь»; с точки зрения практической востребованности – удовлетворяется социально-педагогический запрос населения в организации традиционного воспитания детей во время летних каникул в различных объединениях по интересам.

Таким образом, недостаточная изученность поставленной проблемы и актуализация ее решения обусловили выбор темы диссертационного исследования **«Педагогические особенности организации традиционного воспитания детей коренных малочисленных народов Севера в кочевом лагере»**.

Объект исследования – традиционное воспитание детей на основе самобытной этнической культуры коренных малочисленных народов Севера.

Предмет исследования – особенности содержания, форм и методов организации традиционного воспитания детей коренных малочисленных народов Севера в кочевом лагере.

Цель исследования – выявить и обосновать педагогические особенности организации традиционного воспитания детей коренных малочисленных народов Севера в кочевом лагере, где главным пунктом

является развитие их личности как носителей языка и культуры малочисленного этнического народа.

Гипотеза исследования. Организация традиционного воспитания детей коренных малочисленных народов Севера в кочевом лагере будет результативной, если учитываются следующие педагогические особенности:

1) создана самобытная воспитывающая среда в кочевом лагере, где реализуется комплексная программа по традиционному воспитанию детей, разработанная: а) с учетом факторов активного национального возрождения коренных малочисленных народов Севера в условиях демократизации общества и организации деятельности детей в условиях естественного природного окружения; б) на принципах и методах традиционного воспитания (природосообразности, культуросообразности, воспитания на исторических традициях родного народа, его трудовой деятельности); в) на основе привлечения к традиционному воспитанию детей в кочевом лагере педагогов, наставников и народных мастеров, носителей родного языка и культуры;

2) обеспечено психолого-педагогическое сопровождение деятельности детей с учетом их этнических, психологических, физиологических и индивидуальных особенностей в контексте требований ФГОС нового поколения по формированию личности гражданина России с учетом особенностей традиционного воспитания детей коренных малочисленных народов Севера как носителей родного языка и культуры;

3) разработана и внедрена вариативная организация традиционного воспитания детей в кочевом лагере на основе самобытной жизни и деятельности коренных малочисленных народов Севера;

4) применены следующие критерии к оценке результатов организации традиционного воспитания детей коренных малочисленных народов Севера в кочевом лагере: а) активная и сознательная деятельность, выражающаяся в мотивированном пребывании в кочевом лагере; реализации увлечений; формирование и развитие умений (удельный вес детей, освоивших навыки национального ремесла за период пребывания в лагере) и достижения результатов; б) владение родным языком и культурой; в) взаимопомощь и взаимообучение детей.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой исследования поставлены следующие **задачи**:

1) раскрыть понятие «кочевой лагерь» и внедрить данное понятие в педагогическую теорию и практику;

2) изучить и обосновать социально-педагогическое значение кочевого лагеря как новой эффективной формы организации традиционного воспитания детей коренных малочисленных народов во время летних каникул в условиях Севера;

3) выявить и определить педагогические особенности организации традиционного воспитания детей коренных малочисленных народов Севера в кочевом лагере, обеспечивающие развитие их личности как носителей языка и культуры родного народа, представителей северного этноса;

4) разработать и реализовать модель деятельности кочевого лагеря на основе реализации комплексной программы по традиционному воспитанию детей в условиях самобытной воспитывающей среды кочевого лагеря;

5) экспериментально проверить на основе разработанных критериев совокупность педагогических условий, способствующих грамотной организации традиционного воспитания детей Севера в кочевом лагере, и обобщить результаты исследования.

Методологическую базу исследования составляют основные положения системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) как философских категорий «форма» и «содержание» применительно к изучению и выявлению педагогических особенностей организации традиционного воспитания детей коренных малочисленных народов Севера в кочевом лагере:

- система состоит из самых разных структурных и организационных частей, внутренние и внешние связи (педагогические особенности) между которыми определяют миссию и функции кочевого лагеря в отличие от кочевой школы;

- структура деятельности включает: 1) мотивацию или перевод нужды воспитанников кочевого лагеря в приобретение знаний и умений в их образовательную потребность, 2) постановку образовательных задач самими воспитанниками, 3) осуществление конкретных действий, 4) достижение определенных результатов, 5) рефлексию воспитанников и 6) пересмотр воспитанниками решенных задач и определение следующих образовательных задач.

Теоретическую основу исследования составляют теоретико-методологические подходы различных уровней – философского, общенаучного, психолого-педагогического, в том числе:

- философские положения о ментальности того или иного народа, о всеобщей связи и взаимообусловленности явлений и фактов, о ведущей роли деятельности в формировании личности; об активной роли человека в познании и преобразовании окружающей среды, общее и особенное в общественном развитии (М.Н. Борисов, Б.Н. Попов, Б.С. Гершунский, В.В. Краевский, В.И. Загвязинский, А.Г. Новиков, В.Д. Михайлов и др.);

- принципы природосообразности и культуросообразности обучения и воспитания подрастающего поколения (Я.А. Коменский, Джон Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, В.В. Кумарин, А.М. Цирульников и др.);

- личностно-деятельностный подход (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, И.Б. Котова, А.В. Петровский и др.);

- этнопедагогический (В.Ф. Афанасьев, Г.Н. Волков, Д.А. Данилов, Н.Е. Егоров, К.Ж. Кожаметова, З.А. Малькова, Н.Д. Неустроев, И.С. Портнягин, К.Б. Семенов, А.Д. Семенова, В.К. Шаповалов и др.) и этнокультурный подходы (И.А. Арабов, У.А. Винокурова, В.В. Лезина, В.А. Роббек и др.) к изучению развития якутской национальной школы, школ коренных малочисленных народов Севера, национально-региональной

системы образования; этнопедагогике народов Севера, природосообразности воспитания и обучения, формирования свободной и творческой личности, ее всестороннем развитии.

Методы исследования:

- теоретический (анализ научной литературы по проблеме исследования; исторический, психолого-педагогический анализ, сравнение и обобщение; моделирование педагогических ситуаций);

- эмпирический (педагогические экспедиции по местам компактного проживания коренных малочисленных народов Севера; сбор информационного материала по региону; анализ диагностических заданий, творческих работ воспитанников; разработка и внедрение системы этнопедагогических условий; самооценка и экспертная оценка результатов исследования; изучение и обобщение собственного практического и передового опыта педагогов; социально-педагогическое измерение с помощью наблюдения и собеседования);

- статистический и математический (количественный и качественный анализ полученных данных и результатов; статистическая обработка результатов с помощью компьютерной программы Microsoft Excel; статистический анализ по методике Т-критерия Вилкоксона).

Диссертационное исследование проводилось с 2000 года по 2018 год в три этапа:

Первый этап (2000-2002 гг.) – поисковый: вхождение в проблему; обоснование на основе анализа литературы основных теоретических положений исследования; определение темы, объекта, предмета; цели, рабочей гипотезы и задач исследования; анализ практической деятельности педагогов и личного опыта по организации деятельности кочевых школ и лагерей для детей коренных малочисленных народов Севера; разработка теоретической модели организации традиционного воспитания детей коренных малочисленных народов Севера в кочевом лагере и комплексной программы образовательной деятельности кочевого лагеря.

Второй этап (2003-2013 гг.) – опытно-экспериментальная работа: проведение констатирующего эксперимента по определению исходного состояния и уровня развития детей по традиционному воспитанию; переход к формирующему этапу эксперимента по апробации теоретической модели исследования, основанной на внедрении комплексной программы и системы педагогических условий, обеспечивающих традиционную воспитывающую среду кочевого лагеря по развитию личности детей как носителей языка и культуры родного народа.

Третий этап (2014-2018 гг.) – продолжение формирующего этапа эксперимента; корректировка теоретических положений, выводов и практических результатов; обработка и обобщение полученных данных и результатов опытно-экспериментальной работы; общий анализ, обоснование, формулирование результатов; литературное оформление диссертационного исследования.

Экспериментальная база: кочевые лагеря для детей коренных

малочисленных народов Севера «Нелтэнкэ» («Солнышко») на базе оленеводческого стада «Чолой» (2000 г.), «Маранга» («Радуга») при МБОУ «Индигирская средняя общеобразовательная школа» Момского национального района Республики Саха (Якутия) (2001 г.); «Гарпанга» («Первые лучи солнца») при МБОУ «Улахан-Чистайская средняя общеобразовательная школа» (2002 г.). Воспитанниками кочевых лагерей были дети-эвены. Эвены являются самым многочисленным и типичным этносом среди коренных малочисленных народов Севера Республики Саха (Якутия). В целом, все положения данного исследования относятся ко всем народам Севера, ведущим кочевой образ жизни, за исключением различий в языковых диалектах.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1) впервые внедрено в педагогическую теорию и практику понятие «кочевой лагерь» как новая форма организации традиционного воспитания детей коренных малочисленных народов Севера во время летних каникул в естественных природных условиях;

2) разработана и реализована модель деятельности кочевого лагеря по традиционному воспитанию детей коренных малочисленных народов Севера как носителей языка и культуры родного народа на основе внедрения комплексной образовательно-воспитательной программы;

3) выявлены и обоснованы педагогические особенности организации традиционного воспитания детей в кочевом лагере, обеспечивающие развитие их личности как носителей родного языка и культуры, учтенные при:

- разработке модели деятельности кочевого лагеря по традиционному воспитанию детей коренных малочисленных народов Севера;

- формировании педагогического коллектива кочевого лагеря из числа учителей, наставников и народных мастеров, носителей языка и культуры родного народа;

- этнопедагогизации образовательно-воспитательного процесса с учетом физиологических, психологических и индивидуальных особенностей развития воспитанников лагеря;

- внедрении комплексной программы деятельности кочевого лагеря с этническим содержанием;

- обучении воспитанников кочевого лагеря родному языку, самобытной духовной и материальной культуре, традиционным видам хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера;

- достижении сознательного и активного участия воспитанников кочевого лагеря в целостном педагогическом процессе в условиях родной природной стихии.

Теоретическая значимость исследования:

- на основе теоретического анализа раскрывается сущность понятия «кочевой лагерь» как новой формы традиционного воспитания детей коренных малочисленных народов в условиях Севера, что вносит определенный вклад в педагогическую теорию и практику;

- обосновано теоретико-методологическое положение о том, что общее, особенное и специфическое в традиционном воспитании детей коренных малочисленных народов Севера предполагает формирование их личности как гражданина России на основе диалога культур и развития этнонационального самосознания, как представителей родного народа и северного этноса;

- раскрываются ментальность, самобытный традиционный уклад жизни и деятельности коренных малочисленных народов Севера как реальная основа традиционного воспитания детей, как носителей родного языка и культуры.

Практическая значимость исследования:

- впервые создана и внедрена в практику эффективная организационная форма как новый опыт организации традиционного воспитания детей коренных малочисленных народов Севера в кочевом лагере;

- дополнена система кочевых образовательных организаций Республики Саха (Якутия) новой формой и опытом организации традиционного воспитания детей народов Севера в естественных природных условиях во время летних каникул;

- эффективный опыт работы кочевого лагеря по традиционному воспитанию детей народов Севера может быть использован в других национальных субъектах Российской Федерации, народами, ведущими кочевой образ жизни.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечены:

- использованием комплекса методов исследования, адекватных целям, задачам, объекту и предмету исследования, соответствием полученных результатов гипотезе исследования;

- руководством положениями директивных документов Правительства Российской Федерации и Республики Саха (Якутия), нормативной правовой обоснованностью;

- репрезентативностью педагогических особенностей, обеспечивающих результативность традиционного воспитания детей в кочевом лагере;

- надежностью оценки статистического анализа сравнения выборки до и после проведения эксперимента по методике Т-критерия Вилкоксона.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (отрасль наук: педагогические науки): «п. 5. Теории и концепции воспитания (социокультурная обусловленность воспитания; принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления; ценностные основания построения процесса воспитания, педагогические системы воспитания; этнопедагогические концепции воспитания; взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества); детское движение и организации; дополнительное образование как средство воспитания личности)».

На защиту выносятся следующие **положения**:

1. В педагогическую теорию и практику вносится научное понятие «кочевого лагеря» как новая форма организации традиционного воспитания

детей коренных малочисленных народов в условиях Севера (временное объединение разновозрастных детей во время летних каникул в естественных природных условиях вблизи от оленеводческих стад, в местах обитания предков, занимавшихся охотой, рыболовством, собирательством и т.д.; комплексная программа по традиционному воспитанию детей как носителей языка и культуры родного народа; создание атмосферы непринужденного свободного общения детей по всем направлениям образовательной программы при психолого-педагогическом сопровождении педагогов, наставников из числа мастеров народного творчества, оленеводов и охотников, являющихся носителями языка и культуры эвенского народа; погружение детей в самобытную жизнь и деятельность, языковую среду родного народа в условиях летнего кочевых лагеря, что обеспечивает действенность и результативность образовательного процесса).

2. Педагогические особенности организации традиционного воспитания детей коренных малочисленных народов Севера в кочевом лагере, обеспечивающие развитие их личности как носителей родного языка и культуры могут быть учтены при создании самобытной воспитывающей среды в кочевом лагере, где реализуется комплексная программа по традиционному воспитанию детей, разработанная: а) с учетом факторов активного национального возрождения коренных малочисленных народов Севера в условиях демократизации общества и организации деятельности детей в условиях естественного природного окружения; б) на принципах и методах традиционного воспитания (природосообразности, культуросообразности, воспитания на исторических традициях родного народа, его трудовой деятельности); в) на основе привлечения к традиционному воспитанию детей в кочевом лагере педагогов, наставников и народных мастеров, носителей родного языка и культуры.

3. Вариативная организация традиционного воспитания детей коренных малочисленных народов Севера в кочевом лагере реализуется, когда критериями результативной организации традиционного воспитания детей коренных малочисленных народов Севера в кочевом лагере являются: а) активная и сознательная деятельность, выражающаяся в мотивированном пребывании в кочевом лагере, в реализации увлечений, в формировании и развитии умений (удельный вес детей, освоивших навыки национального ремесла за период пребывания в лагере) и достижения результатов; б) владение родным языком и культурой; в) взаимопомощь и взаимообучение детей как отличительная черта личностных качеств кочевых народов, где речь идет о таком уникальном духовном свойстве личности, природно присущем для общины эвенов, самопожертвование (нимат) – отказ от своей собственной пользы для блага других членов общины в суровых условиях Севера.

Апробация результатов исследования. Основные положения диссертации излагались на международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях.

Международные: «Этнопедагогическое наследие народов Сибири и Центральной Азии». Кызыл, 2009 г.; «Философские проблемы этнонационального развития современного общества» (к 100-летию А.Е.Мординова). Якутск, 2009 г.; «Реальность этноса. Образование как фактор устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока» (к 80-летию Института народов Севера)». Санкт-Петербург, 2010 г.; «Народы Евразии. История, культура и проблемы взаимодействия». Якутск, 2012 г.; «Проблемы современного образования». Якутск, 2013 г.; «Научные исследования: от теории к практике». Чебоксары, 2015 г.; «Этнопедагогика как фактор сохранения российской идентичности». Чебоксары, 2017 г.

Всероссийские: «Проектирование и организация воспитательной работы» на базе Сибайского института БашГУ, Республика Башкортостан, Сибай, 2010 г.; «Календарная культура народов Сибири: стратегии этнического развития». Якутск, 2009 г.

Региональные: «Шестые Диковские чтения (к 85-летию со дня рождения Н.Н.Дикова и 50-летию образования СВКНИИ ДВО РАН)». Магадан, 2009 г.

По теме диссертации опубликовано 23 работы с авторским объемом 11,81 п.л., в том числе 4 статьи в журналах, рекомендованных ВАК РФ, 1 статья в журнале, входящем в Scopus, по материалам диссертации 2 статьи в коллективной монографии.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы, включающего 212 наименования, и 4 приложений. Основное содержание работы изложено на 133 страницах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **Введении** обосновываются актуальность и выбор темы исследования, определены объект, предмет, цель, гипотеза, задачи; методологические основы и методы исследования; сформулированы его новизна, теоретическая и практическая значимость, защищаемые положения.

В **первой главе** «Теоретические основы традиционного воспитания детей коренных малочисленных народов Севера в контексте современности» проанализированы социально-философские, культурно-исторические, национально-региональные и психолого-педагогические положения и идеи, раскрывающие теоретико-методологические концептуальные подходы к изучению самобытной жизни и деятельности коренных малочисленных народов Севера. Обосновывается модель деятельности кочевого лагеря по традиционному воспитанию детей народов Севера.

Одним из представителей коренных малочисленных народов Севера, которые освоили огромную территорию от Енисея до Тихого океана, является эвенский этнос. В XVII в. эвены кочевали по северо-востоку Восточной Сибири и Дальнему Востоку. Они являются представителями

коренного населения Якутии, Чукотки, Камчатки, Магадана и Хабаровского края. Численность их, по статистическим данным 2010 г., составляет 21.830 чел., наибольшее количество эвенов проживает в Республике Саха (Якутия) – более 15 тыс. человек. Следовательно, предки эвенов данные территории заселили с древних времен и занимались домашним оленеводством в стороне от заселений русских и якутов. Несмотря на мобильность кочевания, эвены в различные исторические периоды остаются самыми ранними, устойчивыми, сравнительно многочисленными аборигенами обширных северных территорий с некоторой отличительной особенностью ментальности. Этим обстоятельством обусловлен выбор эвенского народа в качестве объекта исследования.

Традиционный уклад жизни и деятельности коренных малочисленных народов Севера рассматривается нами как **философская категория ментальности** того или иного народа и представляется в нашем исследовании как **теоретическая основа** изучения проблемы традиционного воспитания детей. Нами актуализируется понятие «Традиционное воспитание детей коренных малочисленных народов Севера». Для того чтобы изучить данную проблему, как писал доктор философских наук, профессор А.Г. Новиков, «...необходимо изучить зарождение и становление менталитета рода, соотнести его с понятиями сознание, психика, духовная культура, образ жизни и уклад хозяйства народа, с его родным ландшафтом, и, наконец, попытаться заглянуть в его будущее». К.Д. Ушинский утверждал: «У каждого народа своя особенная национальная система воспитания...». Исследование педагогических особенностей воспитания того или иного народа исходит из сущности традиционного народного воспитания.

Одним из основополагающих принципов народной педагогической мысли является воспитание детей самой реальной жизнью и трудом. Такой подход к воспитанию подрастающего поколения великие мыслители прошлого, как приведено выше, стремились показать как «естественное» и «природосообразное» воспитание.

В исследованиях В.В. Кумарина и А.М. Цирульникова мы находим обоснование необходимости актуализации **природосообразной и культуросообразной педагогики**, изучения процессов организации и развития образования в свете этнорегиональных и социокультурных измерений в контексте реформ образования и реализации ФГОС нового поколения.

Приводятся и анализируются теоретические положения якутских авторов-исследователей по традиционному народному воспитанию детей коренных малочисленных народов Севера по следующим аспектам:

- школа и этнопедагогика народов Севера (В.Ф. Афанасьев, Д.А. Данилов, Н.Е. Егоров, Н.Д. Неустроев, И.С. Портнягин, А.А. Григорьева, М.И. Баишева и др.);

- образ жизни, традиции быта и хозяйствования обуславливают не только мировосприятие, но и целостное личностное формирование детей, т.е. их социализацию (А.Д. Марфусалова, В.А. Роббек, У.А. Винокурова, Н.Д.

Неустроев, З.С. Жиркова, В.П. Марфусалова, Р.С. Никитина и др.);

- национальная школа и регионализация системы образования, обучения и воспитания в зависимости от специфических условий Севера (В.Ф. Афанасьев, Д.А. Данилов, П.П. Борисов, Е.П. Жирков, В.А. Роббек, Е.И. Михайлова, Ф.В. Габышева и др.);

- учет психолого-педагогических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей коренных малочисленных народов Севера (Н.Е. Егоров, Р.С. Никитина, З.С. Жиркова, У.А. Винокурова, В.П. Марфусалова и др.);

- поиск адекватных условий Севера, типов, видов и форм организации школьного и дополнительного образования как важнейший социально-педагогический фактор, способствующий возрождению родного языка и самобытной этнической культуры коренных малочисленных народов Севера (Н.Д. Неустроев, З.С. Жиркова, В.Н. Егоров, Р.С. Никитина и др.).

На основе выдвинутой нами концептуальной идеи исследования разработана модель деятельности кочевого лагеря по традиционному этническому воспитанию детей коренных малочисленных народов Севера как носителей языка и культуры родного народа (рис. №1).





Рис. 1. Модель деятельности кочевого лагеря.

Модель деятельности кочевого лагеря предусматривает структурно-содержательное и функциональное построение в системе 5 блоком-компонентов, где самобытный традиционный уклад жизни и деятельности коренных малочисленных народов Севера рассматривается в качестве основы традиционного воспитания детей как носителей языка и культуры родного народа. Все блоки-компоненты логически взаимосвязаны и дополняют друг друга, что обеспечивает целостный педагогический процесс с этнической направленностью. На основе реализации данной модели деятельности кочевого лагеря обосновывается внедрение в педагогическую теорию и практику нового научного понятия «кочевой лагерь» со следующим

определением: *«Кочевой лагерь – это новая форма организации временного детского коллектива во время летних каникул в естественных природных условиях, более устойчиво и концентрированно отражающая самобытную жизнь и деятельность коренных малочисленных народов Севера, это основа традиционного воспитания детей, обеспечивающая более действенное и результативное развитие этнического самосознания детей как носителей родного языка и культуры народа, представителей северного этноса».*

Таково основное содержание первой главы, где раскрываются социокультурные и этнические факторы, детерминирующие уровень традиционного воспитания детей народов Севера; отличительные особенности кочевого лагеря как новой формы традиционного воспитания детей в условиях Севера.

Во **второй главе** «Педагогические особенности традиционного воспитания детей народов Севера в кочевом лагере как инновационный процесс» рассматриваются процесс и результаты опытно-экспериментальной работы по реализации модели деятельности кочевого лагеря, основанной на внедрении комплексной программы традиционного воспитания детей в местах компактного проживания коренных малочисленных народов Севера.

Целью 5 блока-компонента модели деятельности кочевого лагеря «Критериально-оценочный процесс по этапам исследования» является проведение констатирующего, формирующего и контрольно-обобщающего этапов эксперимента с критериями определения личностного развития детей народов Севера.

В ходе **констатирующего** этапа определяли уровень личностного развития детей в начале их пребывания в кочевом лагере. Согласно критериально-оценочному процессу по этапам исследования (5 Блок-компонент модели) в первые дни пребывания детей в кочевом лагере определяются исходные параметры анализа и дальнейшего экспериментального исследования в контролируемом состоянии, т.е. особенности контингента, уровни личностного этнического самосознания детей в ходе анкетирования, собеседования и изучения личных дел.

Приводится анализ общих сведений о контингенте воспитанников по годам деятельности лагерей. Количество детей кочевого лагеря «Нелтэнкэ» за 2000-2001 годы составило 28, а в кочевом лагере «Маранга» за 2001-2002 годы было 24 воспитанника. В кочевом лагере «Гарпанга» с 2002 по 2017 годы количество воспитанников составило 184. Общее количество детей в кочевых лагерях составило 236. Характерной особенностью является разновозрастной состав учащихся в кочевом лагере «Гарпанга»: дошкольник – 1 ребенок, учащихся 1-4 классов – 23, 5-6 классов – 33, 7-9 классов – 69, 10-11 классов – 58.

Важнейшим показателем самоидентичности народа являются знание, понимание родного языка и владение им. При определении уровня владения родным языком опирались на научные труды В.Д. Лебедева о языке эвенков Якутии. Дети в кочевом лагере должны были знать родной эвенский язык на уровне бытового общения. Исходя из этого, был проведен анализ на основе

статистического Т-критерия Вилкоксона. Данный статистический критерий применяется для сравнения результатов двух замеров в одной и той же группе испытуемых. С помощью этой методики можно оценивать сдвиг значений исследуемого признака, в нашем случае – уровня владения детьми родным эвенским языком (поскольку основной контингент составляли дети-эвены) в начале и в конце лагерного сезона.

Подобным образом определены знания и умения детей по традиционным занятиям народов Севера (таблица №1), показано динамическое развитие знаний и умений детей по традиционным отраслям и хозяйствованиям коренных малочисленных народов Севера (рис. №1).

На **формирующем** этапе была внедрена модель деятельности кочевого лагеря по традиционному воспитанию детей народов Севера на основе реализации комплексной программы по основным направлениям деятельности педагогического коллектива кочевого лагеря (3 блок-компонент модели).

Исходя из методологических подходов, а также теоретических положений, принципов и методов традиционного воспитания детей народов Севера (4 блок-компонент модели), жизнедеятельность воспитанников кочевого лагеря была организована по основным направлениям комплексной образовательной программы, включающих следующие формы, содержание и методы:

- информационно-познавательные занятия с применением фольклорного материала самобытного исторического развития эвенов (былины, предания, сказания, сказки, пословицы, поговорки; рассказы о выдающихся людях эвенского народа в прошлом и настоящем, беседы о произведениях эвенских писателей и поэтов и т.д.);

- усвоение традиционных мировоззренческих понятий, заповедей и правил «Относись к природе так, как к самому себе, как к своим предкам, ибо ты сам являешься ее частицей», «Будет олень, будет и эвен», «Труд кормит – лень заставляет плакать», «Как скот накормишь, так и молока получишь», «Оставляй после себя путнику, даже незнакомому, все, что можешь: источник огня, дрова на топку, еду, принадлежности», «Встретить человека в бескрайней тундре – большая радость» и т.д.;

- ролевые игры («Учитель-ученики: урок на эвенском языке», «Семья оленевода», «Групповая охота на зайца», «Рыболовство неводом», «Охота на волка», «Охота на лося», «Охота на медведя» и другие);

- тренинги («Ритуалы и традиции кочевья», «Построение ловушки на песка», «Технология изготовления нарты», «Верховая езда на оленях», «Петли для куропаток» и другие);

- творческие конкурсы на свободные темы («Подарок на день рождения», «Мое общение с природой», «Рассказ моего деда», «Элементы национальной одежды эвенов», «Эпизоды северной природы» и другие);

- экологические акции и субботники («Добро пожаловать, птицы», «За чистоту и порядок в окружающей среде», «Мы заботимся об оленях» и др.);

- исследовательские экскурсии по священным природным территориям

(«Известные, почитаемые озера», «По маршрутам оленьих пастбищ», «Памятные исторические места», «Лесотундровые охотничьи угодья» и т.д.). Учащиеся самостоятельно или под руководством воспитателя вели дневник наблюдений;

- участие воспитанников в организации и проведении традиционных национальных праздников («Эвинек» (летний национальный праздник эвенов), «Танец «Сээдьэ»», «Вороний глаз», «Прилет трясогузки», «Встреча лета», «Живой мир тайги», «Дары природы» и др.);

- национальные спортивные игры («Прыжки через нарты», «Бег с препятствиями в лесу», «Прыжки с длинным шестом через овраги», «Стрельба из лука», «Метание копья», «Бросание аркана», «Ношение тяжестей» и др.).

В ходе образовательного процесса педагогическим коллективом кочевого лагеря применялись, с одной стороны, критерии для характеристики общего личностного развития детей (мотивы пребывания в кочевом лагере, семейное положение, активная и сознательная деятельность, увлечения, достижения), с другой стороны, проводилось непрерывное наблюдение, фиксирование, корректирование воспитателями и наставниками тех или иных фактов и явлений в процессе деятельности воспитанников, характеризующих их традиционную этническую воспитанность (усвоение знаний, умений и навыков по языку, культуре, традиционным отраслям хозяйства родного народа, готовность применять их на практике; соблюдение этнических традиций предков: морально-этических принципов, норм, правил и заповедей, уважение и послушание старших, родителей и т.д.).

Воспитатели и наставники сумели эффективно использовать метод взаимообучения детей как действенную педагогическую модель в условиях кочевого лагеря (при разновозрастном составе дети могут учиться друг у друга – младшие учатся у старших и старшие воспитывают младших). Следовательно, разница в возрасте детей, несмотря на некоторые сложности в организационном плане, играет важную положительную роль в быстром усвоении ими за сравнительно короткий лагерьного сезона (32 дня) тот или иной уровень знаний, умений и навыков по эвенскому языку и традиционным видам ведения хозяйства.

На **контрольно-обобщающем** этапе (5 Блок-компонент модели) был проведен сравнительный статистический анализ результатов традиционного воспитания детей народов Севера в период пребывания в кочевом лагере с 2002 по 2017 годы в разрезе двух замеров: начала и конца лагерьного сезона по методике статистического Т-критерия Вилкоксона. Процесс обучения детей родному эвенскому языку характеризуется следующими показателями (диаграммы 1 и 2):

Диаграмма 1



Анализ показывает, что в в начале работы лагеря в 2002, 2005, 2006, 2007, 2011, 2013 годах процент не владеющих родным языком выше, так как в эти периоды набирались дети, ранее не посещавшие лагерь.

Диаграмма 2



В конце лагерного сезона у детей наблюдается устойчивый рост качества усвоения родного языка. Статистический анализ показал, что существенных изменений в овладении родным языком в 2004, 2010, 2014, 2015 и 2017 годах не произошло. Этот вывод обусловлен тем, что в указанные периоды дети посещали лагерь повторно, по собственному желанию (более половины воспитанников сезона).

Как показала практика работы в кочевом лагере, качество усвоения родного языка младшими по возрасту детьми выше, чем у подростков и старшеклассников (10-11 классы). Процент владеющих родным эвенским языком в 2002-2003, а также 2007-2008 и 2013-2017 годах показывает, что в эти годы многие воспитанники участвовали в деятельности кочевого лагеря и ранее. На качество усвоения языка влияет и семейное положение воспитанника. Дети из социально неблагополучных семей не владеют или плохо владеют родным эвенским языком.

Сравнительные статистические данные по динамике развития знаний и умений детей в процессе овладения традиционными отраслями деятельности коренных малочисленных народов Севера приведены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели освоения навыков национального ремесла эвенгов за период пребывания учащихся в лагере «Гарпанга»

Показатель	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2017
Количество детей в сезоне, чел	16	18	13	11	11	16	15	11	14	12	13	12	12	10
Освоили навыки, чел.	15	7	7	3	4	11	11	8	7	9	5	10	10	9
Удельный вес детей, освоивших навыки национального ремесла за период пребывания в лагере, %	94%	39%	54%	27%	36%	69%	73%	73%	50%	75%	38%	83%	83%	90%

Для статистического подтверждения роста национального самосознания воспитанников кочевого лагеря был принят показатель «Удельный вес детей, освоивших навыки национального ремесла за период пребывания в лагере, в процентах» (см. рис. 1).

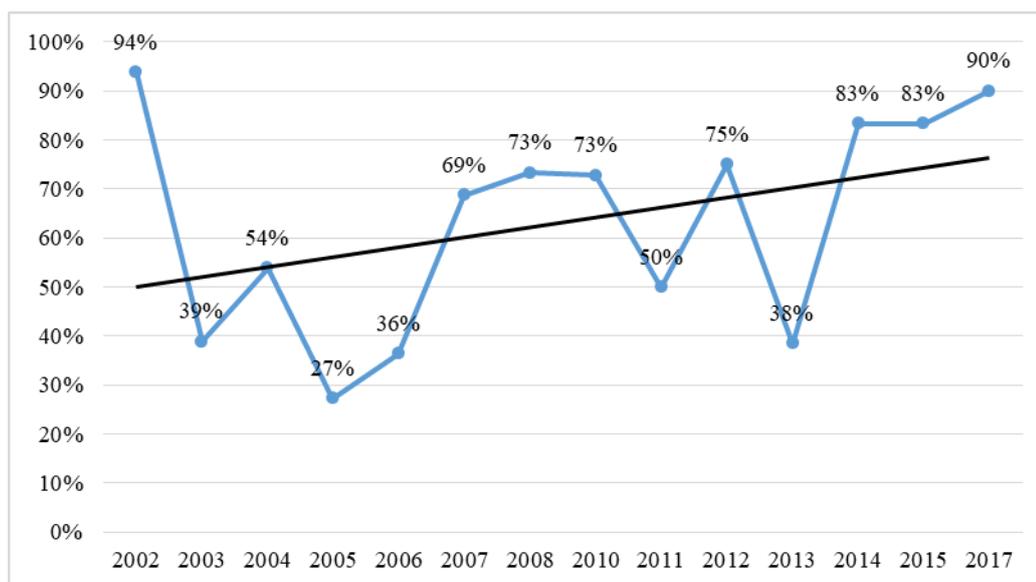


Рис. 1. Удельный вес детей-эвенгов, освоивших навыки национального ремесла за период пребывания в лагере.

Как видно из данных расчета по статистическому Т-критерию Вилкоксона, все показатели имеют устойчивый возрастающий характер, что подтверждает результативность воспитывающей среды в родной стихии, где реализуется комплексная программа воспитания детей по традиционному этнокультурному воспитанию детей народов Севера.

Таким образом, анализ динамики овладения родным языком и навыками традиционных занятий народов Севера показывает, что за период

с 2002 по 2017 годы доля детей, освоивших родной язык и навыки традиционного уклада эвенов, имеет устойчивый возрастающий тренд, т.е. до 90% достоверности.

Такая же положительная динамика наблюдается в мотивации воспитанников лагеря – многие дети, хотя бы один раз посетившие лагерь по собственному желанию, возвращались. Так, из 184 воспитанников кочевого лагеря «Гарпанга» за весь анализируемый период 77 детей посетили лагерь 3-4 раза.

Среди всех детей-эвенов, посещавших кочевой лагерь, 26% имеют отношение к традиционному роду деятельности эвенов – работали или работают в оленеводческих стадах оленеводами, работницами чума, рыболовами, охотниками.

В Заключении сформулированы основные выводы диссертационного исследования.

Одним из основополагающих принципов традиционного воспитания народов Севера является воспитание самой жизнью и трудом, т.е. естественное, природосообразное и культуросообразное воспитание. Исторически сложившаяся система воспитания народов Севера показывает, что установившиеся традиции, обычаи, обряды представляют собой народную мудрость, обеспечивая действенность и результативность воспитательного процесса.

На основе теоретического анализа определена сущность понятия «Кочевой лагерь» в условиях Севера, как новое научное понятие в педагогическую теорию и практику.

Разработана и апробирована модель деятельности кочевого лагеря, а также комплексная программа по традиционному этническому воспитанию детей народов Севера как носителей языка и культуры родного народа, предусматривающие:

1) создание кочевого лагеря в условиях Севера как новой эффективной формы организации традиционного воспитания детей коренных малочисленных народов Севера во время летних каникул в окружающей природной среде;

2) духовную и материальную культуру традиционного уклада жизни коренных малочисленных народов Севера рассматривать как основу природосообразного и культуросообразного воспитания и обучения детей;

3) обеспечение системы педагогических условий с этнической направленностью, учитывающей:

- педагогические особенности (формы, содержание и методы организации деятельности кочевого лагеря), связанные с формированием личности детей народов Севера, как носителей языка и культуры родного народа, представителей северного этноса;

- разработку и внедрение модели деятельности кочевого лагеря, основанной на реализации комплексной программы обучения детей родному языку, традиционным занятиям, промыслам, обычаям, обрядам и жизнедеятельности родного народа;

- внедрение основных положений этнопедагогической теории и практики учителями, воспитателями и наставниками-народными мастерами, носителями языка и культуры родного народа;

- сознательное и активное участие воспитанников в педагогическом процессе в условиях родной стихии;

- обеспечение формирования универсальных учебных действий учащихся на основе их самостоятельной и творческой деятельности.

Перспективы исследования. Результаты исследования могут быть использованы другими народами национальных регионов северных территорий Российской Федерации, ведущих кочевой образ жизни и деятельности. В частности, предметом специального исследования может быть нормативное правовое и экономическое обеспечение деятельности кочевого лагеря как новой эффективной формы традиционного воспитания детей коренных малочисленных народов Севера (на стыке наук, в рамках комплексного исследования).

Основное содержание диссертационного исследования отражено в следующих публикациях:

Статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых научных изданиях в соответствии с перечнем ВАК Министерства образования и науки РФ:

1. Слепцов, Ю.А. Применение традиционного праздника «Эвинек» в деятельности кочевого лагеря / Ю.А. Слепцов // Сибирский педагогический журнал. – 2011 г. – №9. – С. 196-200. Авт.вклад 0,3125 п.л.

2. Слепцов, Ю.А. Эвенские игры: пути поиска и применения / Ю.А. Слепцов // Вестник ТГПУ. – 2012 г. – №4. – С. 188-190. Авт. вклад 0,1875 п.л.

3. Слепцов, Ю.А. Опыт работы по сбору лекарственных растений в кочевом лагере / Ю.А. Слепцов, М.В. Расторгуева // EUROPEAN SOCIAL SCIENCE JOURNAL. – 2015. – №6. – С. 293 - 295. Авт. вклад 0,1875 п.л.

4. Слепцов, Ю.А. Малокомплектная сельская школа Северо-Востока России: поиск путей сохранения и развития. Small school as a sociocultural center in rural settlements of the North-East of Russia: search for the ways to preserve and develop / Ю.А. Слепцов, Н.Д. Неустроев, А.Н. Неустроева, А.С. Сакердонова, В.А. Руфов // Espacios. – 2018 г. - №23. – С.16. <http://www.revistaespacios.com/a18v39n23/18392316.html>. Авт. вклад 0.625 п.л.

5. Слепцов, Ю.А. Традиционное воспитание детей малочисленных народов Севера - эвенов в условиях кочевого лагеря / Ю.А. Слепцов, Н.Д. Неустроев // Педагогика и просвещение. — 2018. - № 2. - С.31-37. DOI: 10.7256/2454-0676.2018.2.26435. URL: http://e-notabene.ru/pped/article_26435.html. Авт.вклад 0.375 п.л.

Научные статьи и материалы конференций:

6. Слепцов, Ю.А. Кочевой лагерь «Нелтэнкэ» / Ю.А.Слепцов. – Якутск: Изд-во ЯГУ, 2002. – 16 с. Авт. вклад 1,0 п.л.

7. Слепцов, Ю.А. Момский маршрут кочевого этноэкологического лагеря «Гарпанга» / Ю.А.Слепцов. – Якутск: Изд-во Якутского университета, 2003. – 62 с. Авт. вклад 3,875 п.л.

8. Слепцов, Ю.А. Обучение способам национального шитья в кочевом лагере для детей коренных народов Севера / Ю.А. Слепцов // Педагогика любви: Материалы международной научно-практической конференции «Этнопедагогическое наследие народов Сибири и Центральной Азии». 8-12 июля 2009 г. / Под науч. ред. А.С. Шаалы, Г.Д. Сундуй – Кызыл: Издательско-полиграфический отдел «Билиг» Института развития национальной школы. – 2009. – С. 176-178. Авт. вклад 0,1875 п.л.

9. Слепцов, Ю.А. Этнопедагогический аспект воспитания детей эвенов в кочевом лагере / Ю.А. Слепцов // Проектирование и организация воспитательной работы в образовательных учреждениях: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (2-3 декабря 2010 г.) / отв. ред. Гумерова Ф.Ф. – Уфа: РИЦ БашГУ, – 2010. – С. 166-169. Авт. вклад 0,25 п.л.

10. Слепцов, Ю.А. Национальные игры эвенов как средство народного воспитания в кочевом лагере / Ю.А.Слепцов // Реальность этноса. Образование как фактор устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. К 80-летию Института народов Севера сборник статей по материалам XII Международной научно-практической конференции. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, – 2010. – С. 387-392. Авт. вклад 0,375 п.л.

11. Слепцов, Ю.А. Кочевой лагерь как объект исследования / Ю.А.Слепцов // VI Диковские чтения. Сборник материалов научно-практической конференции, посвященной 85-летию со дня рождения Н.Н.Дикова и 50-летию образования СВКНИИ ДВО РАН. Российская академия наук, Дальневосточное отделение, Северо-Восточный научный центр, Северо-Восточный комплексный научно-исследовательский институт. – Магадан: Изд-во СВКНИИ ДВО РАН, – 2010. – С. 259-261. Авт. вклад 0,1875 п.л.

12. Слепцов, Ю.А. Кочевой лагерь: поиск и инноватика / Ю.А.Слепцов // Молодой ученый. – 2011 г. – №7 Т2. – С. 121-122. Авт. вклад 0,25 п.л.

13. Слепцов, Ю.А. Применение традиционного праздника «Эвинек» в кочевом лагере / Ю.А. Слепцов // Этнопедагогическое наследие народов Сибири и Центральной Азии в современном социокультурном пространстве. IV Волковские чтения. Улан-Удэ: Изд-во БГУ. – 2011. –С. 137-138. Авт. вклад 0,25 п.л.

14. Слепцов, Ю.А. Народное воспитание детей эвенов / Ю.А.Слепцов // Молодой ученый. – 2013. – № 9. – С. 403-404. Авт. вклад 0,125 п.л.

15. Слепцов, Ю.А. Проблема сохранения эвенского языка и пути поиска / Ю.А.Слепцов // Проблемы современного образования: материалы IV

международной научно-практической конференции 10-11 сентября 2013 г. – Прага: Vedecko vydavatelske centrum «Sociosfera-CZ», – 2013. – № 37. – С. 021-023. Авт.вклад 0,185 п.л.

16. Слепцов, Ю.А. Сбор лекарственных растений школьниками в кочевом лагере / Ю.А. Слепцов, М.В. Расторгуева // Научные исследования: от теории к практике. – 2015. т. 1. – № 2 (3). – С. 282-284. Авт. вклад 0,1875 п.л.

17. Слепцов, Ю.А. Приобщение детей малочисленных народов Севера – эвенов к этнической культуре в условиях кочевого лагеря / Ю.А. Слепцов // Этнопедагогика как фактор сохранения Российской идентичности. Сборник материалов Международной научно-практической конференции, посвященный 90-летию со дня рождения академика Г.Н. Волкова. Чувашский государственный университет им. И.Я. Яковлева. Чебоксары: Изд-во Чувашского государственного университета им. И.Я. Яковлева. – 2017. – С. 232-235. Авт. вклад 0,25 п.л.

18. Слепцов, Ю.А. Приобщение к этнической культуре детей - эвенов в кочевом лагере / М.В. Бадакшеев, Д.А. Бистяйкина, Ю.И. Богатырева, И.М. Верещагина, В.И. Варющенко, Л.И. Жарикова, Т.А. Каратаева, Н.В. Лебедева, Т.А. Оболкина, Ю.А. Слепцов // Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики: коллективная монография [под ред. О.А. Козырева]. – Уфа: Аэтерна, 2017. – 162 с. Авт. вклад 0,8125 п.л.

19. Слепцов, Ю.А. Кочевой лагерь как летняя школа по обучению родному языку малочисленных народов Севера / Ю.А. Слепцов // Наука и образование. – 2009. – №1. – С. 103-105. Авт.вклад 0,375 п.л.

20. Слепцов, Ю.А. Этнопедагогические традиции воспитания детей эвенов / Ю.А. Слепцов // Наука и образование, – 2010 г. – №4. – С. 27-29. Авт.вклад 0,375 п.л.

21. Слепцов, Ю.А. Кочевая педагогика: маут и ханка / Ю.А. Слепцов // Наука из первых рук. – 2013. Т. 51. – № 3. – С. 100-109. Авт. вклад 0,625 п.л.

22. Слепцов, Ю.А. Воспитание детей эвенов (на примере момских эвенов) / Слепцов Ю.А., Слепцов В.Ю. // Успехи современной науки и образования. – 2016. Т. 1. – № 3. – С. 88-90. Авт. вклад 0,1875 п.л.

23. Слепцов, Ю.А. Национальные игры в кочевом лагере / М.С. Батанов, В.В. Белов, С.В. Белов, И.П. Михнев, С.В. Михнева, Н.А. Сальникова, Н.А. Савоткин, Ю.А. Слепцов, Х. Нгуен, Н.А. Агафонова, Р.Е. Тельпов, Т. Ле, // Образование и наука: современные тренды: коллективная монография. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – 176 с. – ISBN 978-5-6041114-2-0. – (Серия "Научно-методическая библиотека"). Авт. вклад 0,625 п.л.